
	УНИВЕРЗИТЕТУ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ		
	Дипломске академске студије - МАСТЕР		
Студијски програм(и):	Биологија		

Назив предмета	Методика наставе биологије III			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ЕЦТС бодова
	Обавешни	IX	3+3	8
Наставик	др Нина Јањић, редовни професор			

Условљеност другим предметима:	Облик условљености

Циљеви изучавања предмета:

Циљ овог предмета је унапређење квалитета и ефикасности наставе у основној школи, средњим стручним школама и гимназији, инфилтрирањем савремених система у наставу биологије

Исходи учења (стечена знања):

Упознавање позитивних ефеката интерактивног учења: повољна емоционална клима у разреду, виши нивои мотивације, развијање сарадње међу ученицима. Преузимање одговорности за резултате учења од стране ученика.

Садржај предмета:

Теоријска настава: Образовни систем код нас и у окружењу. Основна и средња школа у Србији, Црној Гори, Словенији и Хрватској. Образовни систем у Јужној Кореји и Финској као примјери успјешног образовног система. Образовни систем у Аустрији и Руској Федерацији. Учење путем открића, проблемска настава, индивидуализована настава, трансмисиона настава, кооперативно учење у групама, тимска настава. Партиципација ученика у активностима школског учења. Иновативна дидактико-матодичка. Партиципација ученика у активностима школског учења.

Практична настава. Вежбе у целини прате предавања према наведеним темама са конкретним примерима обраде наставних садржаја из наставе биологије у основној и средњим школама.

Методе наставе и савадавања градива:

Интерактивне методе

Литература:

1. Vilotijević, M. (1999): Didaktika: organizacija nastave, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva i Učiteljski fakultet, Beograd.
2. Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2001): Aktivno učenje 2, Institut za psihologiju, Beograd.
3. Илић, М. (1998). Иновације у настави биологије и познавања природе. Београд: Учитељски факултет.
4. Hill, K., Orchinik., M. (2016): Reforming undergraduate biology teaching through graduate assistants: Identifying bridges and barriers to making change. Current Issues in Education, 19 (2).
5. Rachel., M.(2011): How can we motivate high school to study science? Science Education International, Vol.22, No,1, 5-17.
6. Morten., S. (2015): Finnish education system. Nordic Journal of Digital Literacy, volume 10, no 2-2015 p. 64–68 ISSN online: 1891-943X
7. Zugaj, B. (2014): Utjecaj projektne nastave na promjenu stava kod učenika prema nastavnom sadržaju iz biologije. Educatio Biologiae, 1:18-26.
8. Latin, K., Merdić, E., Labak, I. (2016): Usvojenost nastavnog sadržaja iz biologije primjenom konceptualnih mapa kod učenika srednje škole. Educ. biol., 2:1-9.
9. Јањић, Н., Станковић, С. (2016): Успјех ученика примјеном различитих облика рада у настави биологије. СКУП 7, Бр. 1, 120-132.
10. Јањић, Н., Миљановић, Т., Жупанец, В., Прибићевић, Т. (2016): Ставови ученика основне школе о оцјењивању у настави биологије. Васпитање и образовање, XLI, 3, Подгорица.

Облици провјере знања и оцјењивања:

Практични испит, тест и усмени испит

Похађање наставе		Огледни час	Семинарски рад	Завршни испит
Активност на настави	10	10	20	60

Посебна назнака за предмет:

Име и презиме наставника који је припремио податке: др Нина Јањић, редовни професор