
	УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ		
	Дипломске академске студије - МАСТЕР		
	Студијски програм(и):	БИОЛОГИЈА	

Назив предмета	Психологија ефикасне наставе			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ЕЦТС бодова
	О	IX	2П/2В	6
Наставник				

Условљеност другим предметима:	Облик условљености
Педагогија са психологијом	Положен испит
Циљеви изучавања предмета:	
Циљ предмета је да студенти, будући наставници, овладају научним спознајама о улози наставника у процесу учења, тј. о повезаности између вјештина наставника и успјеха његових ученика. Психологија ефикасне наставе представља посебно подручје психологије учења и бави се понајвише проучавањем понашања наставника (шта наставник треба да зна) и његовим утицајем на ученике.	
Исходи учења (стечена зања):	
Имајући на уму да су универзално важећа начела у овом подручју малобројна, сазнања из психологије дјелотворног поучавања студентима ће помоћи да одреде <i>специфичне услове</i> у којима вриједе утврђена начела: <i>за ученике</i> (каких способности, емоционалних особина и узраста) <i>и за који наставни контекст</i> (фронтални, индивидуализовани или групни облик наставе); да успјешно дефинишу <i>димензије наставничког понашања</i> које, заједно са карактеристикама ученика, доводе до ситуације у разреду која олакшава, отежава или онемогућава процес учења.	
Садржај предмета:	
Предмет проучавања; учење, појам и врсте; матурација и учење; теорије учења; облици учења значајни за социјални развој личности; памћење, врсте, животна доб и памћење, памћење и мишљење; физиолошки механизам памћења и учења; поремећаји памћења, трансфер и интерференција у учењу; заборављање; методе учења; субјективни и физиолошки фактори учења и памћења; когнитивни стилови; способности; интелигенција; мотивација, интринзична и екстринзична; мотивација у разреду; продуктивна разредна атмосфера и интеракције у разреду; ученици с тешкоћама у задовољавању захтјева школе; рад са даровитим ученицима; застоји у комуникацијама; умор, досада и дисциплина у школи; анксиозност у испитним ситуацијама; стрес и очување менталног здравља; евалуација едукацијских постигнућа.	
Методe наставе и савадавање градива:	
Методe усменог излагања, разговора, писмених радова, демонстрације и илустрације, практичних радова; предавања, вјежбе радионичког типа, консултације.	

Литература:

- Андриловић, В. – Чудина-Обрадовић, М. (1994), Психологоја одгоја и образовања II, Загреб.
- Андриловић, В. – Чудина-Обрадовић, М. (1985), Психологија учења и наставе, Загреб.
- Гргин, Т. (1997), Едукацијска психологија, Јастребарско.
- Стојаковић, П. (2000), когнитивни стилови и стилови учења, Бања Лука.
- Стојаковић, П. (2002), Педагошка психологија I,II, Бања Лука.
- Ђорђевић, Д. (1980), Педагошка психологија, Београд.
- Bloom, В. (1956), Taxsonomy of educational objectives, Cognitive domain, New York.
- Брунер, Ђ. (1972), Ток когнитивног развоја, Београд, „Психологија“, бр.2.
- Чудина-Обрадовић, М.(1990), Надареност, Загреб.
- Ђорђевић, Д. (1995), Даровити ученици и неуспех, Београд.
- Каменов, Е. (1998), Како подржати даровите, Вршац.
- Ђорђевић, Д. (1979), Индивидуализација васпитања даровитих, Београд.
- Гојков, Г. (1995), Когнитивни стил у дидактици, Вршац.
- Гордон, Т. (19989, Како бити успјешан наставник, Београд.
- Ивић, И. и сарадници, (1997), Активно учење, Београд.
- Крстић, Д. (1980), Учење и развој, Београд.
- Квашчев, Р. (1981), Моделирање процеса учења, Београд.
- Квашчев, Р. (1976) Психологија стваралаштва, Београд.
- Маслов, А. (1976), Мотивација и личност, Београд.
- Сузић, Н.(1998). Како мотивисати ученике, С. Сарајево.
- Вучић, Л. (1978), Примена психологије у настави, Београд.
- Големан, Д. (1997), Емоционална интелигенција, Београд.

Облици провјере знања и оцјењивања:

Два колоквија -тестови знања; израда семинарског рада; усмени испит.

Похађање наставе		Семинарски рад	10	Завршни испит
Активност на настави	5	Колоквиј	25	60

Посебна назнака за предмет:

Име и презиме наставника који је припремио податке: